

# Herkennen en ondersteunen van talent in de huisartsopleiding

Abdullah Khawar

Sommige dokters in opleiding worden door hun opleiders, docenten en/of patiënten als talentvol beschouwd. Hoewel deze dokters in spe zo geoormd worden, is er geen gedeelde opvatting over wat getalenteerd zijn betekent, hoe talentvolle aiossen leren, en hoe zij herkend en ondersteund moeten worden tijdens hun opleiding. Dit lopend onderzoek analyseert de leerstrategieën van deze groep in de praktijk.

Het onderzoeken van deze groep talentvolle artsen is interessant, omdat uit eerder onderzoek blijkt dat het niet herkennen en erkennen van talent kan leiden tot verlies van talentvolle dokters, verlies van rolmodellen en een verminderd arbeids-ethos.<sup>1-4</sup> Wij hopen met ons onderzoek meer inzicht te krijgen in de wijze waarop deze aiossen leren in de praktijk. De praktijk is in tegenstelling tot formeel klassikaal onderwijs minder gestructureerd en informeel van karakter, en vereist een proactieve houding, structurering en motivatie van de aios.<sup>5</sup> Mogelijk is een getalenteerde aios beter in staat om optimaal gebruik te maken van leerkanalen in de praktijk.<sup>6</sup> Met de verkregen inzichten hopen we bij te dragen aan een optimale professionele ontwikkeling voor alle (huis)artsen in opleiding. Voor het eerste deel van ons onderzoek verrichtten we een systematisch literatuuronderzoek om de kenmerken van excellente dokters te achterhalen. We vonden 3 clusters van kenmerken, namelijk competentie (communicatie, professionaliteit, kennis), motivatie (gerelateerd aan leren en patiëntenzorg) en persoonlijkheidskenmerken (zoals flexibiliteit en empathie). Vervolgens hebben we supervisors en docenten geïnterviewd over hun ervaringen met talentvolle aiossen in de huisartsenpraktijk. Zo verkregen we inzicht in de kenmerken en leerstrategieën van talentvolle aiossen, en welke weerslag deze hebben op de supervisie.

In het huidige vervolgonderzoek willen we de leerstrategieën van aiossen via praktijkobservaties en diepte-interviews op de werkplek verder onderzoeken. Uiteindelijk willen we aanbevelingen kunnen doen die het werkplek leren voor alle aiossen optimaliseren. De resultaten verwachten we in 2024.

Voor dit promotieonderzoek werken we samen met de opleiding tot specialist ouderengeneeskunde van Amsterdam UMC, en de huisartsopleidingen van UMC Groningen en Maastricht UMC. ■



Illustratie: Anna June

## LITERATUUR

1. Eva KW, Lohfeld L, Dhaliwal G, Mylopoulos M, Cook DA, Norman GR. Modern conceptions of elite medical practice among internal medicine faculty members. *Acad Med* 2011;86(10 Suppl):S50-4.
2. Mylopoulos M, Lohfeld L, Norman GR, Dhaliwal G, Eva KW. Renowned physicians' perceptions of expert diagnostic practice. *Acad Med* 2012;87:1413-7.
3. Mahant S, Jovcevska V, Wadhwa A. The nature of excellent clinicians at an academic health science center: a qualitative study. *Acad Med* 2012;87:1715-21.
4. Durso SC, Christmas C, Kravet SJ, Parsons G, Wright SM. Implications of academic medicine's failure to recognize clinical excellence. *Clin Med Res* 2009;7:127-33.
5. Teunissen PW, Scheele F, Scherpier AJJA, Van der Vleuten CPM, Boor K, Van Luijk SJ, et al. How residents learn: qualitative evidence for the pivotal role of clinical activities. *Med Educ* 2007;41:763-70.
6. Stark P. Teaching and learning in the clinical setting: a qualitative study of the perceptions of students and teachers. *Med Educ* 2003;37:975-82.

Khawar AAJ. Herkennen en ondersteunen van talent in de huisartsopleiding. *Huisarts Wet* 2022;65:DOI:10.1007/s12445-022-1545-4. Amsterdam UMC, locatie AMC, Universiteit van Amsterdam, Afdeling Huisartsgeneeskunde en Amsterdam Public Health Research Institute, Amsterdam: A.A.J. Khawar, a.ioto, a.a.j.khawar@amsterdamumc.nl. Mogelijke belangenverstrengeling: niets aangegeven.

Dit is een bijdrage in de rubriek Lopend onderzoek, relevant voor de eerste lijn, geschreven door een promovendus.